

Компонент ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

M1.O.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Научно-исследовательская деятельность в сфере образования

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2УК-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с	проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных	Практические работы, тестирование, выполнение доклада, подготовка презентации	Решение тестов Регламентированная дискуссия

	<p>противоречивой информацией из разных источников ИД-4УК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5УК-1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы</p>	<p>социальных групп; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>концепций философского и социального характера в своей предметной области; навыками, обеспечивающими создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать</p>	<p>ИД-2УК-5 Анализирует важнейшие</p>	<p>субъектами образовательного процесса; методы</p>	<p>потребностями</p>	<p>требованиями</p>		

<p>и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИД-2УК-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3УК-2 Обеспечивает создание</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p>	<p>обучающихся на соответствующем уровне образования; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, экспертизе образовательных систем; совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач</p>					
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1опк-1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИД-2опк-1 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с</p>					

	<p>учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИД-3опк-1</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	стандартов всех уровней образования.					
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1ОПК-3 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения ИД-2ОПК-3 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации					

	<p>образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИД-3ОПК-3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>					
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников</p>	<p>ИД-1ОПК-7 Знает педагогические основы построения взаимодействия с</p>					

образовательных отношений	субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИД-2ОПК-7 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия					
---------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИД-ЗОПК-7 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умение	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
10	Задание выполнено полностью и правильно. Отчёт по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
8	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
5	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности .
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

Баллы	Критерии оценки
10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
8	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
----------	--

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
10	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
8	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
5	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачётом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	61-100	Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	Менее 61	Зачётное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	_____ представляет собой способ познания, путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность субъекта
2	Как называется метод исследования, суть которого заключается в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта или его признаки, свойства, отношения) и каждая из частей исследуется отдельно? Ответ: _____
3	Группа _____ методов (например, ранжирование, определение средней арифметической величины или t-критерия Стьюдента) используется для обработки результатов достоверности исследования.
4	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это... А) проект; Б) план; В) программа; Г) стратегия
5	Что представляет собой мысленно представленная или материально реализованная система, адекватно отображающая исследуемый предмет педагогической действительности? Ответ: _____.
6.	Строгость и определенность, однозначность, устойчивость, эффективность, экономичность, простота, плодотворность являются _____, которым должны соответствовать научные методы исследования
7.	Какая наука изучает законы, формы и приемы правильного построения мысли, т.е. мышления, направленного на познание объективной действительности? Ответ: _____
8	К основным этапам учебной проектной деятельности относятся: А) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция. Б) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. В) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль
9.	Как называется метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими? Ответ: _____
10	Одной из трактовок данного понятия такова: «учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета». Ответ: _____
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	_____ - это одно из условий корректности, состоятельности, истинности результатов исследования, один из самых реальных способов избежать серьезных ошибок, преодолеть личные пристрастия исследователя, вовремя скорректировать и исправить допущенные промахи и недочеты
2	Как называется комплексный метод исследования, обеспечивающий научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы? Ответ: _____

3	К теоретическим методам исследования относят(-ит)ся ... А) проектирование; Б) анализ; В) педагогический эксперимент; Г) анализ продуктов деятельности
4	Вид умозаключения от общих суждений к частному – это... А) индукция; Б) дедукция; В) кондукция; Г) конвекция
5	Как называется официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых, которая выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы? Ответ: _____
6	Целью какого эксперимента является выявление существующего уровня развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий, характерных для существования какого-либо явления в сфере образования? Ответ: _____
7	_____ - это достоверно не доказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование, прием познавательной деятельности
8	Концепция личностно-ориентированного образования нашла отражение в исследованиях... А) Н.В. Кузьминой; Б) М.М. Поташника; В) В.В. Серикова; Г) М.Т. Громковой
9	_____ - это та сторона, тот аспект объекта, который исследуется.
10	Как называется научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива, в котором более или менее подробно излагается одна научная проблема? Ответ: _____
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	Этот метод основан на опросе значительного числа респондентов и используется для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений. Этот метод дает возможность установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам. Ответ: _____
2.	Методика научного исследования представляет собой А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов; В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; Д) все перечисленное.
3	Через определенный промежуток времени после формирующего эксперимента _____ эксперимент позволяет определить уровень изменений в сравнении с данными констатирующего эксперимента

4	Системный подход в исследовании предполагает, прежде всего ... А) создание системы; Б) построение логики исследования; В) моделирование; Г) системное видение объекта и предмета исследования
5	Суть данного метода заключается в последовательном анкетировании экспертов и определении преобладающего суждения по рассматриваемому вопросу. В этом случае исключается взаимовлияние экспертов. Ответ: _____
6	Какой уровень методологии содержит совокупность общих принципов и методов познания (представления о роли и месте теории и эксперимента в научном познании, о логике научного познания и т.п.)? Ответ: _____
7.	Какой подход аккумулирует те смысловые категории аксиологии, которые регулируют отношения между людьми и приводят к пониманию ценностных отношений, самосознания, поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей? Ответ: _____
8.	Сущность какого метода заключается в проведении экспертами субъективного интуитивно-логического анализа ситуации с количественной градацией суждения и последующей обработкой результатов? Ответ: _____
9	Как называется исследовательский метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных психологических качеств и свойств личности на основе анализа результатов его деятельности? Ответ: _____
10	_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
1	_____ - это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития
2.	Как называется метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала? Ответ: _____.
3	Данное понятие характеризует распределение предметов, явлений и понятий по классам, группам, отделам, разрядам в зависимости от общих признаков. Ответ: _____
4	Научное предположение, которое следует доказать в ходе исследования, - это... А) объект исследования; Б) предмет исследования; В) гипотеза исследования; Г) задачи исследования.
5	Как называется метод исследования, позволяющий осуществлять соединение элементов (частей) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое?

	Ответ: _____
6	Очевидно, что любое педагогическое исследование не является самоцелью. Оно должно отражать передовую практику, проверяться ею и способствовать успешному решению учебных и воспитательных задач, формированию всесторонне и гармонично развитых профессионалов. О каком принципе педагогического исследования в данном случае идет речь? Ответ: _____
7.	Совокупность методов, адекватность методов и ненанесение вреда являются _____ научно-педагогического исследования
8.	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится: А) наблюдение; Б) эксперимент; В) сравнение; Г) формализация
9	_____ - это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело; при его определении обычно следует дать ответ на вопрос, что рассматривается
10	Проведение исследование должно осуществляться с учетом _____, принятых в научном сообществе, основу которых составляет совокупность четырех основных ценностей: универсализм; общность; незаинтересованность, беспристрастность; рациональный скептицизм
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
1	Что содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования, указывает, в чем новизна и практическая значимость полученных результатов? Ответ: _____
2.	Метод, научная ценность которого заключается в установлении личного контакта с объектом исследования, возможности получить данные оперативно, уточнить их в виде собеседовании, называется _____.
3	Метод научного познания, направленный на выяснение причинно-следственных связей между педагогическими явлениями, обобщение эмпирических данных на основе логических предположений от конкретного к общему, от известного к неизвестному, - это... А) дедукция; Б) конвекция; В) индукция; Г) корреляция
4	К эмпирическим методам педагогического исследования относятся А) анализ литературы; Б) моделирование педагогических ситуаций; В) наблюдение за учебным процессом; Г) педагогический эксперимент.
5	Какой уровень методологии представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин? Ответ: _____
6	Как называется метод познания, предполагающий осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов и моделей, разработанных педагогической наукой? Ответ: _____

7.	<p>Как называется процесс отвлечения от некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и явлений, от реальных носителей интересующих исследователя характеристик?</p> <p>Ответ: _____</p>
8.	<p>Личностно-деятельностный подход в психолого-педагогическом исследовании связан с методологическими позициями, обозначенными...</p> <p>А) К. Роджерсом; Б) Л.С. Выготским; В) А.С. Макаренко; Г) В.П. Зинченко</p>
9	<p>_____ - это комплексная характеристика, включающая сведения о том, пригодна ли та или иная методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность</p>
10	<p>_____ – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий, теорий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности</p>